

1. Stichtag	▶ / /
2. Erhebungsdatum	▶ / /
3. Aufnahme Monat und -jahr	▶ /
4. Geburtsmonat und -jahr	▶ /

5. Postleitzahl des Wohnortes (die ersten drei Ziffern)

▶ | | |

6. Geschlecht

1= männlich
2= weiblich

▶ | |

7. Staatsangehörigkeit

▶

8. Familiensprache

▶

Muttersprache ist Deutsch
 In der Familie wird kaum oder kein Deutsch gesprochen

9. Familiäre Lebenssituation des Kindes (letzte 6 Monate vor Aufnahme)

mit beiden leiblichen Eltern, verheiratet
 mit beiden leiblichen Eltern, in Lebensgemeinschaft
 alleinerziehende leibliche Mutter
 alleinerziehender leiblicher Vater
 leiblicher Elternteil + neuer (Ehe-)Partner (Stieffamilie)
 mit ____ Geschwistern lebend
 mit Großeltern lebend
 in einer Pflegefamilie lebend
 in einer Adoptivfamilie ohne leibliches Elternteil
 Sonstige: _____

 unbekannt

10. Sorgerecht

01= beide Elternteile (leiblich)
02= Mutter allein (leiblich)
03= Vater allein (leiblich)
04= Verwandte
05= beide Elternteile (mit Einschränkung)
06= Mutter allein (mit Einschränkung)
07= Vater allein (mit Einschränkung)
08= Verwandte (mit Einschränkung)
09= Vormund
10= Adoptiveltern
Herkunftsland Kind: _____
11= Sonstige: _____
99= unbekannt

▶ | | |

11. Integrationsmaßnahme wurde initiiert durch (Mehrfachnennungen möglich)

Eltern
Kindertageseinrichtung
Kinderarzt
MitarbeiterInnen der Frühförderstelle
Therapeuten mit freier Praxis
Sozialpädagogisches Zentrum
Jugendamt
Gesundheitsamt
Sonstige: _____

12. Besuch der Einrichtung

1= Das Kind besuchte die Einrichtung bereits vor Beginn der Integrationsmaßnahme seit ____ Monaten
2= Das Kind besucht die Einrichtung erst seit dem Beginn der Integrationsmaßnahme

▶ | |

13. Vorwiegende Gründe für die Aufnahme in die Integrationsmaßnahme (den wichtigsten Grund bitte zusätzlich unterstreichen)

- ▶ 1.
- ▶ 2.
- ▶ 3.
- ▶ 4.
- ▶ 5.

14. Bisherige Fördermaßnahmen, die in Anspruch genommen wurden (Mehrfachnennungen möglich. Die **aktuellen Fördermaßnahmen** bitte zusätzlich unterstreichen)

- Keine
- Frühförderung
- Krankengymnastik
- Sprachförderung
- Ergotherapie
- Spieltherapie
- Familientherapie
- Verhaltenstherapie
- Sonstige: _____

unbekannt

15. Bisherige Hilfen, die in Anspruch genommen wurden (Mehrfachnennungen möglich. Die **aktuellen Hilfen** bitte zusätzlich unterstreichen)

- Keine
- Erziehungsberatung/
- Sozialpädagogische Familienberatung
- Erziehungsbeistand (Jugendamt)
- Familientlastender Dienst
- Sozialpädagogische Familienhilfe
- Tages-/Kurzzeitpflege
- Bereitschaftspflege
- Vollzeitpflege (Pflegefamilie)
- Heimerziehung
- Sonstige: _____

Unbekannt

16. Zur Vorbereitung der Integrationsmaßnahme haben wir Folgendes unternommen

- Elterngespräch
- Verhaltensbeobachtung
- mit anschließendem Elterngespräch
- mit anschließender Fallbesprechung
- im Team
- Verhaltensbeobachtung durch den
- Fachberater/die Fachberaterin
- mit anschließendem Elterngespräch
- mit anschließender Fallbesprechung
- im Team
- Beratung in Bezug auf die
- Rahmenbedingungen von Integration
- in Anspruch genommen
- Informationen über das Kind bei
- der Frühförderstelle erfragt
- Vorbereitende Fortbildung
- Hospitation in einer Therapie-
- oder Frühförderstunde
- Sonstiges: _____

17. Im Vorfeld der Integrationsmaßnahme wurden wir beraten durch

- zuständige Fachkraft
- Frühförderstelle
- Heilpädagogische Fachberatung
- Frühförderstelle
- Allgemeine bzw. kirchliche
- Fachberatung des Trägers
- Fachberatung des Kostenträgers

18. In der Vorbereitung einer Integrationsmaßnahme war Folgendes förderlich/hilfreich

▶

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
- 2 = trifft weniger zu
- 3 = teils teils
- 4 = trifft überwiegend zu
- 5 = trifft völlig zu

- 8 = entfällt
- 9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

19. Praktische soziale Selbstständigkeit

Skala 1	Macht auf seine Bedürfnisse aufmerksam ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 2	Wäscht sich die Hände ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 3	Isst selbstständig ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 4	Benutzt die Toilette ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 5	Zieht sich alleine an ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 6	Entscheidet selbstständig, was es spielen will ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 7	Beschäftigt sich alleine ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 8	Zeigt Vorlieben (z.B. für bestimmte Orte, Spielpartner, etc.) ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 9	Sucht Unterstützung, wenn es sie benötigt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

20. Visuelle Wahrnehmung

Skala 1	Reagiert auf visuelle Eindrücke ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 2	Schaut ein Gesicht direkt vor sich an ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 3	Fixiert Gegenstände ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 4	Betrachtet Gegenstände in der Hand ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

Skala 5	Schaut Personen nach, die das Zimmer verlassen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 6	Findet ein vor seinen Augen verstecktes Spielzeug wieder ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 7	Erkennt Gegenstände auf Bildern wieder ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 8	Unterscheidet Größen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 9	Ordnet Formen zu ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 10	Ordnet Farben zu ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 11	Nimmt gezielt aus einer Reihe von Gegenständen einen benannten Gegenstand heraus ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 12	Kontrolliert seine Bewegungen mit den Augen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 13	Versteht Raum-Lage-Beziehungen (auf, unter, davor, dahinter) ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 14	Baut nach Vorlagen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

▶ _____

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
- 2 = trifft weniger zu
- 3 = teils teils
- 4 = trifft überwiegend zu
- 5 = trifft völlig zu

- 8 = entfällt
- 9 = mangelnde Information

- Zutreffendes bitte ankreuzen

21. Auditive Wahrnehmung

Skala 1	Lauscht bei verschiedenen Geräuschen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 2	Unterscheidet Stimmen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 3	Lokalisiert eine Geräuschquelle ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 4	Reagiert angemessen auf laute Geräusche ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 5	Reagiert auf seinen Namen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 6	Unterscheidet ähnlich klingende Laute (z.B. Maus, Haus) ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 7	Merkt sich Lieder und Reime ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 8	Das Kind ändert bei Aufforderung seine Lautstärke ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 9	Hört einer Geschichte aufmerksam zu ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

22. Taktil - kinästhetische Wahrnehmung

Skala 1	Reagiert auf taktile Berührungsreize ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 2	Unterscheidet zwischen rauen und weichen Materialien ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 3	Zeigt Wohlbefinden bei bestimmten Berührungsreizen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

Skala 4	Beschäftigt sich mit Materialien wie z.B. Sand, Knete, Kleister, Fingerfarbe ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 5	Reagiert angemessen auf schmerzhafte Reize von außen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 6	Lokalisiert eine berührte Körperstelle ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 7	Kann seine Bewegungen zielgerichtet steuern ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 8	Zeigt eine angemessene Kraftdosierung ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 9	Erkennt Gegenstände, indem es sie ertastet ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

▶ _____

23. Vestibuläre Wahrnehmung

Skala 1	Klettert in die Höhe ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 2	Schaukelt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 3	Verändert situationsbedingt Lage und Stellung ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 4	Geht sicher auf unebenem Untergrund ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 5	Balanciert auf einer Linie (ohne Ausgleichsbewegungen) ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

Skala 6	Balanciert auf Aufforderung langsam über eine Bank ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 7	Geht rückwärts ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 8	Geht Treppe mit Fußwechsel aufwärts ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 9	Geht Treppe mit Fußwechsel abwärts ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 10	Führt Schluss sprünge aus ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 11	Steht auf einem Bein ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 12	Springt auf einem Bein ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 13	Fährt Roller, Laufrad oder Fahrrad ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

Skala 7	Kommt selbstständig in die Sitzposition ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 8	Geht in den Vierfüßlerstand ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 9	Steht frei ohne Ausgleichsbewegungen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 10	Läuft an Möbeln oder Ähnlichem entlang ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 11	Geht kurze Strecken frei ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 12	Kann frei gehen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 13	Zeigt ein sicheres Gangbild ohne Ausgleichsbewegungen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 14	Zeigt einen flüssigen und koordinierten Bewegungsablauf ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 15	Verfügt über differenzierte Bewegungsmuster (gehen, hüpfen, rennen, klettern) ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 16	Hüpft auf beiden Füßen vorwärts ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 17	Fängt einen kleinen Ball mit beiden Händen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 18	Fährt mit flüssigem Bewegungsablauf ein Fahrzeug ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
- 2 = trifft weniger zu
- 3 = teils teils
- 4 = trifft überwiegend zu
- 5 = trifft völlig zu

- 8 = entfällt
- 9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

24. Grobmotorik

Skala 1	Dreht sich vom Rücken auf die Seite ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 2	Dreht sich von dem Rücken auf den Bauch ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 3	Stützt sich auf Hände, wenn es auf dem Bauch liegt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 4	Hebt Kopf, wenn es auf dem Rücken liegt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 5	Robbt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 6	Krabbelt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

▶ _____

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
- 2 = trifft weniger zu
- 3 = teils teils
- 4 = trifft überwiegend zu
- 5 = trifft völlig zu

- 8 = entfällt
- 9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

25. Feinmotorik

1 Skala	Hält Gegenstände fest ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
2 Skala	Lässt Gegenstände gezielt los ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
3 Skala	Ergreift Gegenstände gezielt (Auge-Hand-Koordination) ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
4 Skala	Gibt Dinge von einer in die andere Hand ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
5 Skala	Untersucht Gegenstände mit den Händen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
6 Skala	Steckt Dinge in den Mund (Koordination Hand – Mund) ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
7 Skala	Greift kleine Gegenstände mit Daumen und Zeigefinger ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
8 Skala	Setzt Klötzchen aufeinander ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
9 Skala	Bevorzugt eine Hand ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
10 Skala	Händigkeit ist ausgeprägt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
11 Skala	Setzt beide Hände koordiniert ein ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
12 Skala	Hält Stift im 3-Punkt-Griff ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
13 Skala	Benutzt Schere mit einer Hand, ohne diese zu verdrehen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
14 Skala	Schneidet an einer Linie entlang ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]

Skala 15	Malt altersgemäß ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
-------------	---	---------

▶

26. Kognition und Lernverhalten

1 Skala	Setzt sich aktiv mit seiner sozialen Umwelt auseinander ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
2 Skala	Setzt sich aktiv mit seiner materiellen Umwelt auseinander ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
3 Skala	Räumt Gegenstände aus ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
4 Skala	Räumt Gegenstände ein ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
5 Skala	Untersucht Funktionen an einem Spielzeug ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
6 Skala	Sortiert gleichartige Gegenstände ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
7 Skala	Das Kind lernt durch Zusehen und Imitieren ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
8 Skala	Das Kind lernt durch Wiederholungen und Ausprobieren ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
9 Skala	Das Kind ordnet Formen zu (Formenbox) ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
10 Skala	Das Kind ordnet Farben zu ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]

Skala 11	Das Kind hat ein Mengenverständnis von 1 und viele ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 12	Das Kind benennt Farben ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 13	Das Kind kennt Regeln ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 14	Das Kind lernt durch Erklärungen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 15	Kann sich in der Einrichtung orientieren ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 16	Das Kind zählt bis 6 ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 17	Beendet seine Aufgabe ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 18	Das Kind erkennt Würfelbilder ohne abzählen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 19	Versteht Geschichten, die vorgelesen werden ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 20	Zeigt Experimentierverhalten im Spiel ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 21	Kann eigenständig einen Plan entwickeln ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 22	Kann eigenständig einen Plan in die Tat umsetzen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

Skala 2	Kann sich mit Mimik und/oder Gestik verständlich ausdrücken ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 3	Setzt Laute zur Kontaktaufnahme ein ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 4	Versteht Aufforderungen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 5	Teilt seine Bedürfnisse durch einzelne Worte mit ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 6	Spricht 20 Wörter ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 7	Spricht von sich in der Er/Sie-Form ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 8	Spricht von sich in der Ich-Form ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 9	Spricht klar und deutlich ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 10	Spricht grammatikalisch richtig ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 11	Verfügt über ein Vokabular, mit dem es sich differenziert ausdrückt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 12	Zeigt eine differenzierte Sprachmelodie ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 13	Kann Erlebnisse so schildern, dass andere sie verstehen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 14	Tritt mit anderen Kindern in einen Dialog ein ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 15	Kann anderen zuhören und lässt sie ausreden ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
- 2 = trifft weniger zu
- 3 = teils teils
- 4 = trifft überwiegend zu
- 5 = trifft völlig zu

- 8 = entfällt
- 9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

27. Kommunikation

Skala 1	Versucht, Geräusche und Stimmen nachzuahmen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
---------	--

▶ _____

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
- 2 = trifft weniger zu
- 3 = teils teils
- 4 = trifft überwiegend zu
- 5 = trifft völlig zu

- 8 = entfällt
- 9 = mangelnde Information
- Zutreffendes bitte ankreuzen

28. Emotionale Entwicklung

Skala 1	Äußert durch Mimik und/oder Gestik Gefühle wie Freude, Ärger, Traurigkeit ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 2	Erkennt sich im Spiegel ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 3	Erkundet seine Umwelt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 4	Begegnet neuen und/oder ungewohnten Situationen mit Offenheit und Interesse ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 5	Es begegnet Anforderungen, indem es sich aktiv mit ihnen auseinandersetzt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 6	Drückt seine Gefühle verbal aus ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 7	Hat Kontrolle über besonderes intensive Gefühle ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 8	Nimmt Gefühle Anderer wahr ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 9	Weiß, was es gut kann ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 10	Setzt seine Fähigkeiten angemessen ein ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 11	Kennt die eigenen Grenzen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 12	Kann mit Kritik angemessen umgehen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 13	Lässt sich durch Rückschläge nicht entmutigen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

29. Spielverhalten

Skala 1	Räumt Dinge ein und aus ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 2	Beginnt Tätigkeiten nachzuspielen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 3	Entdeckt Funktionsweisen von Spielzeugen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 4	Beginnt erstes Konstruktionspiel (Bauen mit Baumaterial) ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 5	Spielt neben anderen Kindern mit gleichem Spielmaterial ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 6	Zeigt Interesse an Bewegungs- und Fingerspielen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 7	Spielt ausdauernd und intensiv ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 8	Beachtet Spielregeln ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 9	Nutzt eine Vielfalt von Spielmöglichkeiten ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 10	Entwickelt beim Spielen Phantasie und Kreativität ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 11	Verhält sich im Spiel kameradschaftlich ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 12	Interagiert im Spiel mit seinen SpielpartnerInnen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

▶

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
- 2 = trifft weniger zu
- 3 = teils teils
- 4 = trifft überwiegend zu
- 5 = trifft völlig zu

- 8 = entfällt
- 9 = mangelnde Information
- Zutreffendes bitte ankreuzen

8	Skala	Zeigt distanzloses Verhalten ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
9	Skala	Steckt vieles in den Mund ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
10	Skala	Ist leicht erregbar ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
11	Skala	Hat Ängste vor bestimmten Dingen oder Situationen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
12	Skala	Sucht häufig Schutz bei Erwachsenen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
13	Skala	Sonstiges _____ ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]

31. Auffälligkeiten im Verhalten

1	Skala	Zeigt starke Schwankungen in seiner Stimmung ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
2	Skala	Beschäftigt sich überwiegend mit sich selbst ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
3	Skala	Zeigt starken Bewegungsdrang/Unruhe ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
4	Skala	Zeigt aggressives Verhalten gegen die eigene Person ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
5	Skala	Zeigt Aggressionen gegen Sachen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
6	Skala	Zeigt Aggressionen gegen andere Personen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]
7	Skala	Zeigt stereotypes Verhalten ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5]	[8] [9]

▶ _____

32. Hilfebedarf

- _____
- im Bereich Praktischer sozialer Selbstständigkeit
 - im Bereich Wahrnehmung
 - im Bereich Feinmotorik
 - im Bereich Grobmotorik
 - im Bereich Kommunikation
 - im Bereich Sozialverhalten

Ausblick

33. Kindbezogene Ziele für das nächste ½ Jahr (siehe Hilfeplan des letzten ½ Jahres)

▶ 1. Ziel:

▶ 2. Ziel:

▶ 3. Ziel:

34. Grundlage der kindbezogenen Einschätzungen (Mehrfachnennungen möglich)

Informationen vom Kind selbst

Andere Informationen:

Informationen von den Eltern

Informationen aus Beobachtungen
der MitarbeiterInnen der Einrichtung

Informationen aus Akten

Stand: 25.01.2018