

1. Nummer des Verlaufsbogens	▶
2. Stichtag	▶ / /
3. Erhebungsdatum	▶ / /

4. Bisherige Dauer der Integrationsmaßnahme (Monate) ▶ | | |

3 Skala	Die Zusammenarbeit wirkt sich positiv auf die Entwicklung des Kindes aus ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
------------	---

5. Anzahl der Fehltage des Kindes im vergangenen Kindergartenhalbjahr ▶ | | | |

8. Elterngespräche

entfällt, es haben keine Gespräche stattgefunden, weil:
▶

Termine und Dauer der Elterngespräche im vergangenen halben Jahr:
▶

6. Versorgung mit Hilfsmitteln

entfällt, es werden keine in der Kindertageseinrichtung benötigt

folgende Hilfsmittel benötigt das Kind in der Kindertageseinrichtung

▶ Folgende Hilfsmittel:

Die Einschätzung wird für jede der folgenden Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu

8 = entfällt
9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

9. Anzahl der Kooperationsgespräche in den vergangenen sechs Monaten

Fachberatung	▶
Teamsitzungen zur Integrationsmaßnahme	▶
Kontakte mit der Frühförderstelle	▶
Kontakte mit Therapeuten	▶
Kontakte mit der Schule	▶
Sonstige: _____	▶

7. Zusammenarbeit mit den Eltern

1 Skala	Die Zusammenarbeit ist vertrauensvoll ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
2 Skala	Die Zusammenarbeit ist konstruktiv ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

▶

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

1 = trifft gar nicht zu
 2 = trifft weniger zu
 3 = teils teils
 4 = trifft überwiegend zu
 5 = trifft völlig zu

8 = entfällt
 9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

10. Praktische soziale Selbstständigkeit

1 Skala	Macht auf seine Bedürfnisse aufmerksam ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
2 Skala	Wäscht sich die Hände ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
3 Skala	Isst selbständig ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
4 Skala	Benutzt die Toilette ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
5 Skala	Zieht sich alleine an ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
6 Skala	Entscheidet selbstständig, was es spielen will ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
7 Skala	Beschäftigt sich alleine ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
8 Skala	Zeigt Vorlieben (z. B. für bestimmte Orte, Spielpartner, etc.) ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
9 Skala	Sucht Unterstützung, wenn es sie benötigt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

11. Visuelle Wahrnehmung

1 Skala	Reagiert auf visuelle Eindrücke ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
2 Skala	Schaut ein Gesicht direkt vor sich an ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
3 Skala	Fixiert Gegenstände ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
4 Skala	Betrachtet Gegenstände in der Hand ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

5 Skala	Schaut Personen nach, die das Zimmer verlassen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
6 Skala	Findet ein vor seinen Augen verstecktes Spielzeug wieder ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
7 Skala	Erkennt Gegenstände auf Bildern wieder ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
8 Skala	Unterscheidet Größen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
9 Skala	Ordnet Formen zu ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
10 Skala	Ordnet Farben zu ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
11 Skala	Nimmt gezielt aus einer Reihe von Gegenständen einen benannten Gegenstand heraus ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
12 Skala	Kontrolliert seine Bewegungen mit den Augen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
13 Skala	Versteht Raum-Lage-Beziehungen (auf, unter, davor, dahinter) ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
14 Skala	Baut nach Vorlagen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

▶ _____

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
 - 2 = trifft weniger zu
 - 3 = teils teils
 - 4 = trifft überwiegend zu
 - 5 = trifft völlig zu

 - 8 = entfällt
 - 9 = mangelnde Information
- Zutreffendes bitte ankreuzen

12. Auditive Wahrnehmung

1 Skala	Lauscht bei verschiedenen Geräuschen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
2 Skala	Unterscheidet Stimmen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
3 Skala	Lokalisiert eine Geräuschquelle ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
4 Skala	Reagiert angemessen auf laute Geräusche ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
5 Skala	Reagiert auf seinen Namen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
6 Skala	Unterscheidet ähnlich klingende Laute (z. B. Maus, Haus) ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
7 Skala	Merkt sich Lieder und Reime ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
8 Skala	Das Kind ändert bei Aufforderung seine Lautstärke ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
9 Skala	Hört einer Geschichte aufmerksam zu ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

13. Taktil - kinästhetische Wahrnehmung

1 Skala	Reagiert auf taktile Berührungsreize ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
2 Skala	Unterscheidet zwischen rauen und weichen Materialien ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

3 Skala	Zeigt Wohlbefinden bei bestimmten Berührungsreizen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
4 Skala	Beschäftigt sich mit Materialien wie z. B. Sand, Knete, Kleister, Fingerfarbe ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
5 Skala	Reagiert angemessen auf schmerzhafte Reize von außen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
6 Skala	Lokalisiert eine berührte Körperstelle ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
7 Skala	Kann seine Bewegungen zielgerichtet steuern ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
8 Skala	Zeigt eine angemessene Kraftdosierung ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
9 Skala	Erkennt Gegenstände, indem es sie ertastet ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

▶

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
- 2 = trifft weniger zu
- 3 = teils teils
- 4 = trifft überwiegend zu
- 5 = trifft völlig zu

- 8 = entfällt
- 9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

14. Vestibuläre Wahrnehmung

Skala 1	Klettert in die Höhe ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 2	Schaukelt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 3	Verändert situationsbedingt Lage und Stellung ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 4	Geht sicher auf unebenem Untergrund ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 5	Balanciert auf einer Linie (ohne Ausgleichsbewegungen) ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 6	Balanciert auf Aufforderung langsam über eine Bank ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 7	Geht rückwärts ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 8	Geht Treppe mit Fußwechsel aufwärts ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 9	Geht Treppe mit Fußwechsel abwärts ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 10	Führt Schluss sprünge aus ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 11	Steht auf einem Bein ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 12	Springt auf einem Bein ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 13	Fährt Roller, Laufrad oder Fahrrad ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

▶

15. Grobmotorik

Skala 1	Dreht sich vom Rücken auf die Seite ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 2	Dreht sich von dem Rücken auf den Bauch ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 3	Stützt sich auf Hände, wenn es auf dem Bauch liegt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 4	Hebt Kopf, wenn es auf dem Rücken liegt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 5	Robbt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 6	Krabbelt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 7	Kommt selbstständig in die Sitzposition ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 8	Geht in den Vierfüßlerstand ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 9	Steht frei ohne Ausgleichsbewegungen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

Skala 10	Läuft an Möbeln oder Ähnlichem entlang ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 11	Geht kurze Strecken frei ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 12	Kann frei gehen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 13	Zeigt ein sicheres Gangbild ohne Ausgleichsbewegungen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 14	Zeigt einen flüssigen und koordinierten Bewegungsablauf ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 15	Verfügt über differenzierte Bewegungsmuster (gehen, hüpfen, rennen, klettern) ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 16	Hüpft auf beiden Füßen vorwärts ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 17	Fängt einen kleinen Ball mit beiden Händen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 18	Fährt mit flüssigem Bewegungsablauf ein Fahrzeug ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

Skala 5	Untersucht Gegenstände mit den Händen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 6	Steckt Dinge in den Mund (Koordination Hand – Mund) ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 7	Greift kleine Gegenstände mit Daumen und Zeigefinger ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 8	Setzt Klötzchen aufeinander ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 9	Bevorzugt eine Hand ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 10	Händigkeit ist ausgeprägt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 11	Setzt beide Hände koordiniert ein ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 12	Hält Stift im 3-Punkt-Griff ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 13	Benutzt Schere mit einer Hand, ohne diese zu verdrehen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 14	Schneidet an einer Linie entlang ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 15	Malt altersgemäß ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
- 2 = trifft weniger zu
- 3 = teils teils
- 4 = trifft überwiegend zu
- 5 = trifft völlig zu

- 8 = entfällt
- 9 = mangelnde Information

- Zutreffendes bitte ankreuzen

16. Feinmotorik

Skala 1	Hält Gegenstände fest ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 2	Lässt Gegenstände gezielt los ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 3	Ergreift Gegenstände gezielt (Auge-Hand- Koordination) ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 4	Gibt Dinge von einer in die andere Hand ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

▶

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
- 2 = trifft weniger zu
- 3 = teils teils
- 4 = trifft überwiegend zu
- 5 = trifft völlig zu

- 8 = entfällt
- 9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

17. Kognition und Lernverhalten

1 Skala	Setzt sich aktiv mit seiner sozialen Umwelt auseinander ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
2 Skala	Setzt sich aktiv mit seiner materiellen Umwelt auseinander ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
3 Skala	Räumt Gegenstände aus ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
4 Skala	Räumt Gegenstände ein ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
5 Skala	Untersucht Funktionen an einem Spielzeug ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
6 Skala	Sortiert gleichartige Gegenstände ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
7 Skala	Das Kind lernt durch Zusehen und Imitieren ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
8 Skala	Das Kind lernt durch Wiederholungen und Ausprobieren ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
9 Skala	Das Kind ordnet Formen zu (Formenbox) ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
10 Skala	Das Kind ordnet Farben zu ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
11 Skala	Das Kind hat ein Mengenverständnis von 1 und viele ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
12 Skala	Das Kind benennt Farben ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
13 Skala	Das Kind kennt Regeln ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
14 Skala	Das Kind lernt durch Erklärungen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

15 Skala	Kann sich in der Einrichtung orientieren ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
16 Skala	Das Kind zählt bis 6 ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
17 Skala	Beendet seine Aufgabe ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
18 Skala	Das Kind erkennt Würfelbilder ohne abzählen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
19 Skala	Versteht Geschichten, die vorgelesen werden ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
20 Skala	Zeigt Experimentierverhalten im Spiel ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
21 Skala	Kann eigenständig einen Plan entwickeln ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
22 Skala	Kann eigenständig einen Plan in die Tat umsetzen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

▶

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
- 2 = trifft weniger zu
- 3 = teils teils
- 4 = trifft überwiegend zu
- 5 = trifft völlig zu

- 8 = entfällt
- 9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

18. Kommunikation

Skala 1	Versucht, Geräusche und Stimmen nachzuahmen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 2	Kann sich mit Mimik und/oder Gestik verständlich ausdrücken ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 3	Setzt Laute zur Kontaktaufnahme ein ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 4	Versteht Aufforderungen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 5	Teilt seine Bedürfnisse durch einzelne Worte mit ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 6	Spricht 20 Wörter ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 7	Spricht von sich in der Er/Sie-Form ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 8	Spricht von sich in der Ich-Form ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
98	Spricht klar und deutlich ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 10	Spricht grammatikalisch richtig ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 11	Verfügt über ein Vokabular, mit dem es sich differenziert ausdrückt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 12	Zeigt eine differenzierte Sprachmelodie ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 13	Kann Erlebnisse so schildern, dass andere sie verstehen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

Skala 14	Tritt mit anderen Kindern in einen Dialog ein ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 15	Kann anderen zuhören und lässt sie ausreden ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

▶

19. Emotionale Entwicklung

Skala 1	Äußert durch Mimik und/oder Gestik Gefühle wie Freude, Ärger, Traurigkeit ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 2	Erkennt sich im Spiegel ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 3	Erkundet seine Umwelt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 4	Begegnet neuen und/oder ungewohnten Situationen mit Offenheit und Interesse ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 5	Es begegnet Anforderungen, indem es sich aktiv mit ihnen auseinandersetzt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 6	Drückt seine Gefühle verbal aus ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 7	Hat Kontrolle über besonders intensive Gefühle ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 8	Nimmt Gefühle Anderer wahr ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 9	Weiß, was es gut kann ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 10	Setzt seine Fähigkeiten angemessen ein ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

Skala 11	Kennt die eigenen Grenzen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 12	Kann mit Kritik angemessen umgehen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 13	Lässt sich durch Rückschläge nicht entmutigen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

Skala 11	Verhält sich im Spiel kameradschaftlich ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 12	Interagiert im Spiel mit seinen SpielpartnerInnen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
- 2 = trifft weniger zu
- 3 = teils teils
- 4 = trifft überwiegend zu
- 5 = trifft völlig zu

- 8 = entfällt
- 9 = mangelnde Information

- Zutreffendes bitte ankreuzen

20. Spielverhalten

Skala 1	Räumt Dinge ein und aus ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 2	Beginnt Tätigkeiten nachzuspielen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 3	Entdeckt Funktionsweisen von Spielzeugen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 4	Beginnt erstes Konstruktionsspiel (Bauen mit Baumaterial) ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 5	Spielt neben anderen Kindern mit gleichem Spielmaterial ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 6	Zeigt Interesse an Bewegungs- und Fingerspielen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 7	Spielt ausdauernd und intensiv ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 8	Beachtet Spielregeln ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 9	Nutzt eine Vielfalt von Spielmöglichkeiten ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 10	Entwickelt beim Spielen Phantasie und Kreativität ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

21. Zusammenleben in der Kindergruppe

a) Ressourcen des Kindes

Skala 1	Reagiert positiv auf Körperkontakt ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 2	Reagiert positiv auf Stimme/Sprache ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 3	Lässt sich durch Zuwendung beruhigen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 4	Akzeptiert „Nein“ ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 5	Baut Kontakt zu anderen Kindern auf ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 6	Ist in der Lage, eigene Bedürfnisse zeitweise zurückzustellen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 7	Fühlt sich als Teil der Gruppe angesprochen ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 8	Hilft sich bei Auseinandersetzungen mit anderen selbst ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
Skala 9	Verfügt über konstruktive Konfliktlösestrategien ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

▶

▶

23. Hilfebedarf

-
- im Bereich Praktischer sozialer Selbstständigkeit
 - im Bereich Wahrnehmung
 - im Bereich Feinmotorik
 - im Bereich Grobmotorik
 - im Bereich Kommunikation
 - im Bereich Sozialverhalten

Rückblick
24. Kindbezogene Ziele des letzten ½ Jahres (siehe Hilfeplan des letzten ½ Jahres)

▶ 1. Ziel:

▶ 2. Ziel:

▶ 3. Ziel:

25. Beschreibung der durchgeführten Maßnahmen zur Erreichung der kindbezogenen Ziele in den Formatvorlagen am Ende des Verlaufsbogens
26. Angabe der aktuellen kindbezogenen Zielerreichung (siehe Hilfeplan)

<i>Grad der Zielerreichung</i>	▶ 1. Ziel	▶ 2. Ziel	▶ 3. Ziel
Verschlechterung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
keine Änderung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
etwas erreicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mäßig/mittel erreicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
weitgehend erreicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
völlig erreicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ziel übertroffen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. Begünstigende (bei Erreichung bzw. Übertreffen der Ziele) **bzw. hemmende Faktoren** (bei Verschlechterung bzw. keine Änderungen) **bei der Erreichung der Ziele**

▶ 1. Ziel:

▶ 2. Ziel:

▶ 3. Ziel:

Ausblick

28. Kindbezogene Ziele für das nächste ½ Jahr (siehe neuen Hilfeplan)

▶ 1. Ziel:

▶ 2. Ziel:

▶ 3. Ziel:

29. Grundlage der kindbezogenen Einschätzungen (Mehrfachnennungen möglich)

Informationen vom Kind selbst	▶	<input type="checkbox"/>
Informationen von den Eltern	▶	<input type="checkbox"/>
Beobachtungen der MitarbeiterInnen der Einrichtung	▶	<input type="checkbox"/>
Informationen aus Akten	▶	<input type="checkbox"/>
Andere Informationen: _____	▶	<input type="checkbox"/>

Stand: 25.01.2018

Maßnahmen zur Erreichung der kindbezogenen Ziele	Beschreibung der Durchführung	Reaktionen des Kindes
Bezeichnung der Maßnahme: <input type="checkbox"/> Einzelsetting <input type="checkbox"/> Kleingruppe <input type="checkbox"/> Großgruppe Regelmäßigkeit:	▶	▶
Bezeichnung der Maßnahme: <input type="checkbox"/> Einzelsetting <input type="checkbox"/> Kleingruppe <input type="checkbox"/> Großgruppe Regelmäßigkeit:	▶	▶
Bezeichnung der Maßnahme: <input type="checkbox"/> Einzelsetting <input type="checkbox"/> Kleingruppe <input type="checkbox"/> Großgruppe Regelmäßigkeit:	▶	▶
Bezeichnung der Maßnahme: <input type="checkbox"/> Einzelsetting <input type="checkbox"/> Kleingruppe <input type="checkbox"/> Großgruppe Regelmäßigkeit:	▶	▶

Maßnahmen zur Erreichung der kindbezogenen Ziele	Beschreibung der Durchführung	Reaktionen des Kindes
Bezeichnung der Maßnahme: <input type="checkbox"/> Einzelsetting <input type="checkbox"/> Kleingruppe <input type="checkbox"/> Großgruppe Regelmäßigkeit:	▶	▶
Bezeichnung der Maßnahme: <input type="checkbox"/> Einzelsetting <input type="checkbox"/> Kleingruppe <input type="checkbox"/> Großgruppe Regelmäßigkeit:	▶	▶
Bezeichnung der Maßnahme: <input type="checkbox"/> Einzelsetting <input type="checkbox"/> Kleingruppe <input type="checkbox"/> Großgruppe Regelmäßigkeit:	▶	▶
Bezeichnung der Maßnahme: <input type="checkbox"/> Einzelsetting <input type="checkbox"/> Kleingruppe <input type="checkbox"/> Großgruppe Regelmäßigkeit:	▶	▶